

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP DASAR AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA BERDASARKAN LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN MAHASISWA DAN GAYA MENGAJAR DOSEN PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2017 DI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

DINI ASTINING NUGRAHENI

A 210 140 093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP DASAR AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA BERDASARKAN LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN MAHASISWA DAN GAYA MENGAJAR DOSEN PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2017 DI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

DINI ASTINING NUGRAHENI
A210140093

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing,



Drs. Sami'an, M.M
NIDN. 00 1909 5301

HALAMAN PENGESAHAN PUBLIKASI

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP DASAR AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA BERDASARKAN LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN MAHASISWA DAN GAYA MENGAJAR DOSEN PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2017 DI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:




DINI ASTINING NUGRAHENI

A 210 140 093

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Kamis, 11 Oktober 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Sami'an, M.M
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Djoko Suwandi, S.E., M.Pd.
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()

Surakarta, 11 Oktober 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1 001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 1 Oktober 2018

Yang membuat pernyataan,



Dini Astining Nugraheni

A 210 140 093

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP DASAR AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA BERDASARKAN LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN MAHASISWA DAN GAYA MENGAJAR DOSEN PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2017 DI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa 2) Untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar dosen terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa 3) Untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif survei. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2017 di Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berjumlah 276 mahasiswa. Sampel diambil sebanyak 162 mahasiswa dengan proportional random sampling. Data diperoleh melalui angket, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data yaitu analisis regresi linier ganda, uji t, uji F, R^2 , sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut : $22,969 + 1,713X_1 + 0,551X_2$. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) ada pengaruh positif latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa. Berdasarkan uji t diperoleh hasil $t_{hitung} = 3,384 > t_{tabel} = 1,975$, taraf signifikansi $< 5\%$ yaitu 0,001 dengan Sumbangan Relatif sebesar 23% dan Sumbangan Efektif sebesar 6,1% (2) ada pengaruh positif gaya mengajar dosen terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa. Uji t diperoleh hasil $t_{hitung} = 6,503 > t_{tabel} = 1,975$, taraf signifikansi $< 5\%$ yaitu 0,000 dengan Sumbangan Relatif sebesar 77% dan Sumbangan Efektif sebesar 20,4% (3) ada pengaruh positif latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa. Berdasarkan uji F diketahui bahwa H_0 ditolak karena $F_{hitung} = 28,707 > F_{tabel} = 3,053$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000. Koefisien Determinasi (R^2) = 0,265, ini dapat diartikan bahwa 26,5% perubahan/variasi Y dikarenakan oleh adanya perubahan/variasi X sedangkan 73,5% selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci : latar belakang pendidikan mahasiswa, gaya mengajar dosen, dan pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa.

Abstract

The aims of this study are: 1) To determine the effect of students' educational background on understanding the basic concepts of service company accounting 2) To determine the effect of lecturer teaching style on understanding the basic concepts of service company accounting 3) To find out the influence of educational background students and teaching style of lecturers towards understanding the basic

concepts of accounting for service companies. This type of research is quantitative survey. The population in this study were students of 2017 accounting education at Muhammadiyah University Surakarta, amounting to 276 students. Samples were taken as many as 162 students with proportional random sampling. Data obtained through questionnaires, documentation and observation. The data analysis technique that is multiple linear regression analysis, t-test, F, R^2 the relative contribution and effective contribution. Based on the results of data analysis obtained multiple linear regression equation as follows: $22,969 + 1,713X_1 + 0,551X_2$. Based on the analysis and discussion it can be concluded that: (1) there is a positive influence on the educational background of students on understanding the basic concepts of accounting services companies. Based on the t test results obtained $t_{count} = 3.384 > t_{table} = 1.975$, significance level $<5\%$ is 0.001 with a Relative Donation of 23% and Effective Contribution of 6.1% (2) there is a positive influence on the teaching style of lecturers on understanding the basic concepts of accounting service Company. T test results obtained $t_{count} = 6.503 > t_{table} = 1.975$, significance level $<5\%$ is 0.000 with a Relative Donation of 77% and Effective Contribution of 20.4% (3) there is a positive influence of student education background and teaching style of lecturers on understanding the basic concepts of accounting for service companies. Based on the F test, it is known that H_0 is rejected because $F_{count} = 28.707 > F_{table} = 3.053$ with a significance value <0.05 which is 0.000. The Determination Coefficient (R^2) = 0.265, this can mean that 26.5% change / variation Y is due to changes / variations of X while the remaining 73.5% is influenced by other variables not examined.

Keywords : student education background, lecturer teaching style, and understanding of basic concepts of service company accounting.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan di perguruan tinggi merupakan pendidikan akademik dan profesional. Untuk berhasilnya studi di perguruan tinggi diperlukan bakat studi yaitu kemampuan awal sesuai bidang kompetensi yang akan ditempuh di perguruan tinggi. Banyak terjadi di lapangan bahwa mahasiswa yang menempuh studi di perguruan tinggi berasal dari latar belakang kemampuan yang berbeda atau heterogen. Faktanya pada jurusan pendidikan akuntansi angkatan 2017 di UMS, terdapat banyak perbedaan jurusan pada latar belakang pendidikan yang dimilikinya. Berdasarkan responden yang penulis dapatkan, mahasiswa berasal dari jurusan SMK akuntansi sebanyak 18,52%, SMK administrasi perkantoran sebanyak 7,41%, SMA IPS sebanyak 41,98% dan SMA IPA sebanyak 32,09%.

Penelitian mengenai hubungan latar belakang pendidikan dilakukan oleh Sari Rusmita dengan judul Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap

Konsep Dasar Akuntansi Berdasarkan Asal Sekolah dalam jurnal Vol.3 (2012), menyatakan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep dasar akuntansi yang signifikan antara mahasiswa yang berasal dari SMA jurusan IPS dan SMK jurusan akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa SMK jurusan akuntansi lebih menguasai mata kuliah akuntansi perusahaan jasa.

Disetiap perguruan tinggi pada proses perkuliahan di jurusan akuntansi menekankan pada pemahaman atau penguasaan, kreatif dan tekun. Salah satu mata kuliah yang menuntut kemampuan pemahaman, kreatif dan ketekunan tinggi adalah akuntansi perusahaan jasa. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, pemahaman mata kuliah akuntansi perusahaan jasa masih cukup rendah terlihat dari mahasiswa yang banyak merevisi dan mengikuti semester pendek. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, menunjukkan 12,75% mahasiswa merevisi mata kuliah akuntansi perusahaan jasa. Padahal mata kuliah ini merupakan syarat menempuh mata kuliah akuntansi perusahaan dagang. Akibatnya jika pemahaman mata kuliah akuntansi perusahaan jasa rendah, maka mata kuliah akuntansi perusahaan dagang akan sangat terpengaruh.

Hasil belajar dapat memperlihatkan tinggi rendahnya pemahaman konsep dalam mencapai prestasi belajar. Menurut Djamarah (2002: 142), terdapat dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa. Terdapat dua aspek dalam faktor eksternal yaitu faktor lingkungan (lingkungan alam dan sosial budaya) dan faktor psikoinstrumen (kurikulum, program, sarana, fasilitas, guru). Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa, yang meliputi faktor fisiologis (kondisi fisik dan panca indera) dan faktor psikologis (minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif).

Menurut Munawir (2004: 18) menyatakan bahwa ada tiga materi pokok tentang konsep dasar akuntansi yang harus dikuasai oleh mahasiswa akuntansi dalam kuliah akuntansi pengantar, yaitu pemahaman tentang aktiva, kewajiban dan modal. Menurut Purwanto (2010: 44) pemahaman atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan *testee* mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini *testee* tidak hanya hafal secara

verbalistik, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan. Penelitian ini akan mengukur tingkat pemahaman mahasiswa pendidikan akuntansi dari latar belakang pendidikan menengah yang berbeda-beda yaitu dari SMA maupun SMK. Sehingga dari perbedaan latar belakang pendidikan tersebut dapat diketahui apakah terdapat perbedaan tingkat pemahaman akan konsep dasar akuntansi yang harus dipelajari oleh setiap mahasiswa.

Kegiatan mempelajari konsep akuntansi memerlukan tenaga pengajar atau dosen yang dapat mendukung tujuan pendidikan. Setiap dosen dalam kegiatan mengajar memiliki gaya yang berbeda-beda di dalam kelas. Gaya mengajar dosen mempengaruhi mahasiswa dalam memahami suatu materi perkuliahan, karena setiap mahasiswa mempunyai persepsi sendiri mengenai gaya mengajar dosen di dalam kelas. Menurut Buchari (2008: 3) menjelaskan “kegiatan mengajar merupakan suatu keterampilan yang dengan sendirinya dapat dipelajari sebagai suatu ilmu yang juga sebagai seni”. Harapan kedepan dalam proses belajar mengajar perlu adanya dukungan dari dosen dengan cara menerapkan gaya mengajar yang menarik dan cara menyampaikan materi yang mudah dipahami oleh mahasiswa, sehingga bagi mahasiswa yang berasal dari jurusan SMA non akuntansi yang dapat dikatakan baru pertama kali belajar akuntansi tidak merasa kesulitan, kebingungan dan dapat menciptakan semangat belajar mahasiswa dalam mempelajari mata kuliah akuntansi perusahaan jasa.

Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut: (1) untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa. (2) untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar dosen terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa. (3) untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Ada pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2017 di Universitas Muhammadiyah Surakarta, (2) Ada pengaruh gaya mengajar dosen terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa pada mahasiswa pendidikan

akuntansi angkatan 2017 di Universitas Muhammadiyah Surakarta, (3) Ada pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2017 di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Menurut Sugiono (2013: 14) Penelitian Kuantitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya digunakan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan desain non eksperimen (desain survei). Menurut Prasetyo (2005: 143), “penelitian survey adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pernyataan terstruktur/sistematis yang sama kepada banyak orang, untuk kemudian semua jawaban yang diperoleh peneliti dicatat, diolah, dan dianalisis”. Penelitian dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penelitian ini direncanakan akan berlangsung dari bulan Mei 2018 sampai dengan selesainya penelitian ini.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2017. Sampel dalam penelitian ini diambil dari sebagian mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2017 dengan taraf signifikan 5% dengan sampel yang digunakan 162 dari jumlah keseluruhan 276 mahasiswa. Cara pengambilan sampel menggunakan rumus Slovin (Sevilla 1960: 182). Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik proportional random sampling. Setiap anggota populasi mempunyai peluang yang sama untuk dipilih menjadi sampel.

Variabel independen yang pertama latar belakang pendidikan mahasiswa, yaitu keterangan dari seseorang secara formal yang mengenai jenjang pendidikan dan jurusan keilmuan yang telah ditempuhnya dari pendidikan tingkat menengah. Kedua, gaya mengajar dosen yang merupakan suatu cara atau bentuk penampilan seorang guru dalam menanamkan pengetahuan, membimbing, mengubah atau

mengembangkan kemampuan, perilaku dan kepribadian siswa dalam mencapai tujuan proses belajar. Variabel dependennya yaitu pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa adalah sejauh mana tingkat pengetahuan individu dalam memahami konsep dasar akuntansi baik secara praktek maupun teori. Konsep dasar akuntansi perusahaan jasa meliputi aktiva, hutang dan modal.

Analisis uji instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab Sugiyono (2012: 199). Uji validitas diujikan kepada sebagian mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2017 dengan mengambil 20 mahasiswa. Uji tingkat validitas instrumen menggunakan rumus *Product Moment*. Uji reliabilitas ini menunjukkan sejauh mana suatu instrumen dapat memberikan hasil pengukuran yang konsisten apabila pengukuran dilakukan berulang-ulang Sugiyono (2010:137). Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier ganda dengan uji prasyarat hipotesis meliputi uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinearitas.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Deskripsi Data

Berdasarkan hasil penelitian dengan jumlah sampel 162 responden mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2017 didapatkan hasil bahwa variabel latar belakang pendidikan mahasiswa diukur dengan menggunakan angket sebanyak 1 pertanyaan dengan skala ukur 1 sampai dengan 4, dalam penelitian ini diketahui bahwa nilai terendah hasil penskoran adalah 1 dan nilai tertinggi 4 dengan rata-rata 2,15, standar deviasi 1,075. Variabel gaya mengajar dosen diukur dengan menggunakan angket sebanyak 18 pertanyaan dengan skala ukur 1 sampai dengan 4, dalam penelitian ini diketahui bahwa nilai terendah hasil penskoran adalah 37 dan nilai tertinggi 70 dengan rata-rata 50,72, standar deviasi 6,429. Variabel pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa diukur dengan menggunakan angket sebanyak 18 pertanyaan dengan skala ukur 1 sampai dengan 4, dalam penelitian ini diketahui bahwa nilai terendah hasil penskoran adalah 40 dan nilai tertinggi 72 dengan rata-rata 54,59, standar deviasi 7,988.

3.2 Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis yang dilakukan pertama kali yaitu uji normalitas yang digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian memiliki distribusi normal. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik uji *Liliefors* atau dalam program SPSS 21.00 lebih dikenal dengan *Kolmogorof-Smirnov*. Diperoleh nilai $\text{sig} > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Uji prasyarat analisis yang kedua adalah uji linieritas digunakan untuk mengetahui bagaimana bentuk pengaruh antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Pengujian yang dilakukan dengan *SPSS versi 21.00 for windows* diperoleh nilai $\text{sig} > 0,05$ yaitu 0,052 untuk variabel latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa dan 0,450 untuk variabel gaya mengajar dosen terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa. Maka disimpulkan bahwa variabel-variabel tersebut linier.

Uji prasyarat analisis yang ketiga adalah uji multikolinearitas yang digunakan untuk menguji apakah variabel independen yang satu dengan variabel independen yang lain dalam model terdapat pengaruh yang sempurna atau tidak. Pengujian yang dilakukan dengan *SPSS versi 21.00 for windows* nilai *tolerance* di atas 0,1 yaitu sebesar 0,994 pada variabel latar belakang pendidikan mahasiswa dan 0,994 pada variabel gaya mengajar dosen. Nilai *variance inflation factor* (VIF) yang terjadi yaitu 1,006 pada variabel latar belakang pendidikan mahasiswa dan 1,006 pada variabel gaya mengajar dosen yang keduanya dibawah 10 maka dapat disimpulkan tidak terjadi multikolinieritas.

3.3 Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis Regresi Linier Berganda dilakukan dengan *SPSS versi 21.00 for windows* yang memperoleh kesimpulan bahwa latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa. Hal tersebut dapat dilihat pada persamaan $Y = 22,969 + 1,713X_1 + 0,551X_2$.

Tabel 1. Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	22,969	4,385		5,239	,000
Latar Belakang Pendidikan	1,713	,506	,231	3,384	,001
Gaya Mengajar Dosen	,551	,085	,443	6,503	,000

3.4 Pengujian Hipotesis

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah ada pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa. Berdasarkan uji regresi linier ganda menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan mahasiswa berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} 3,384 dengan probabilitas = $0,001 < 0,05$. Maka H_0 ditolak yang berarti bahwa ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel latar belakang pendidikan mahasiswa berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa.

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah ada pengaruh gaya mengajar dosen terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa. Berdasarkan uji regresi linier ganda menunjukkan bahwa gaya mengajar dosen berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} 6,503 dengan probabilitas = $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak yang berarti bahwa ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel gaya mengajar dosen berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa.

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah ada pengaruh latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa. Berdasarkan uji regresi linier ganda menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa ditunjukkan dengan nilai F_{hitung} 28,707 dengan probabilitas =

$0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak yang berarti bahwa ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa.

3.5 Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi menunjukkan persentase pengaruh semua variabel bebas terhadap variabel terikat. Berdasarkan tabel tersebut diperoleh nilai R Square sebesar 0,265 atau 26,5%. Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi variabel bebas (latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen) terhadap variabel terikat (pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa) sebesar 26,5%. Atau dengan kata lain variabel bebas mampu menjelaskan variabel terikat sebesar 26,5% sedangkan sisanya yaitu 73,5% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian.

Tabel 2. Rangkuman Hasil Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,515 ^a	,265	,256	6,890

3.6 Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan Relatif hasil perhitungan SR latar belakang pendidikan (X_1) sebesar 23% dan gaya mengajar dosen (X_2) sebesar 77%. Sedangkan Sumbangan Efektif (SE) untuk latar belakang pendidikan mahasiswa (X_1) sebesar 6,1% dan gaya mengajar dosen (X_2) sebesar 20,4% dan jumlah Sumbangan efektif (SE) latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen sebesar 26,5%.

3.7 Pembahasan

Berdasarkan uji t diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,384 > 1,975$ dengan nilai probabilitas $0,001 < 0,05$ yang berarti ada pengaruh antara latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa dengan sumbangan efektif (SE) sebesar 6,1%.

Hasil tersebut relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Renita Fajar Utami (2014) yang menyatakan ada pengaruh yang positif antara latar belakang pendidikan dengan pemahaman konsep dasar akuntansi dengan koefisien korelasi sebesar uji F yang memperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $14,586 > 3,074$ dengan sumbangan efektif 10,5%.

Berdasarkan uji t diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,503 > 1,975$ dengan nilai probabilitas $0,000 < 0,05$ yang berarti ada pengaruh antara latar belakang pendidikan mahasiswa terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa dengan sumbangan efektif (SE) sebesar 20,4%.

Hasil penelitian ini juga relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yeni Purwanto pada (2014). Pada penelitian tersebut terdapat hasil bahwa aspek gaya mengajar dosen berpengaruh terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa. Hal ini terbukti dengan uji F yang memperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $28,354 > 3,175$ dengan sumbangan efektif 29,1%.

Berdasarkan uji F diketahui $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $28,707 > 3,053$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000 yang berarti bahwa ada pengaruh antara latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan., maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Latar belakang pendidikan mahasiswa berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2017 Universitas Muhammadiyah Surakarta. Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil analisis uji t diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,384 > 1,975$ dengan nilai probabilitas signifikansi $0,001 < 0,05$, sumbangan efektif (SE) 6,1% dan sumbangan relatif (SR) 23%.
- b. Gaya mengajar dosen berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2017 Universitas Muhammadiyah Surakarta. Hal tersebut ditunjukkan oleh

hasil analisis uji t diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,503 > 1,975$ dengan nilai probabilitas signifikansi $0,000 < 0,05$, sumbangan efektif (SE) 20,4% dan sumbangan relatif (SR) 77%.

- c. Latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen secara bersamaan berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2017 Universitas Muhammadiyah Surakarta. $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $20,707 > 3,053$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000 dengan koefisien determinasi (R^2) 0,265 yang menunjukkan bahwa pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel latar belakang pendidikan mahasiswa dan gaya mengajar dosen secara bersama-sama terhadap pemahaman konsep dasar akuntansi perusahaan jasa yaitu sebesar 26,5% sedangkan 73,5% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Buchari, Alma 2008. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*. Bandung: Alfabeta.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munawir, S. 2004. *Analisis Laporan Keuangan*. Yogyakarta: Penerbit Liberty.
- Prasetyo, Bambang. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Purwanto, Ngalm. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda karya
- Purwanto, Yeni. 2014. *Pengaruh Gaya Mengajar Dosen dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Teknologi Informasi Pembelajaran pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2011*. Skripsi UMS
- Rusmita, Sari. 2012. *Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap Konsep Dasar Akuntansi Berdasarkan Asal Sekolah*. Jurnal Pendidikan, Volume 3 (1): 91

- Sevilla. 1960. *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- _____.2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____.2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Utami, Renita Fajar. 2014. *Prestasi Belajar Dasar Akuntansi Keuangan 1 Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan dan Intensitas Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Skripsi UMS.
- Widiyanto, Joko. 2015. *SPSS For Windows untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Surakarta: FKIP UMS